

Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

Методические рекомендации

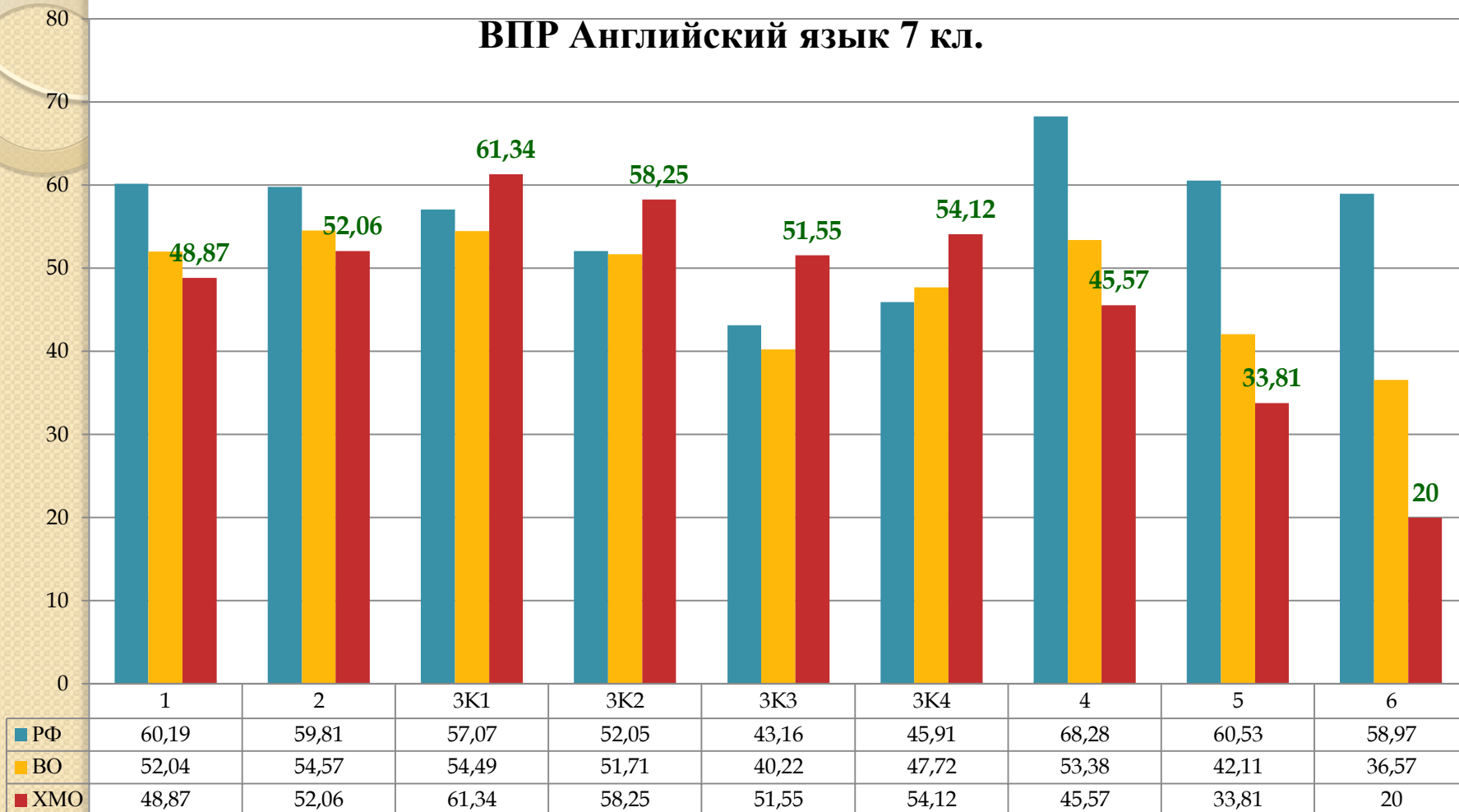
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*А. И. Удадьцова, гл. специалист
Управления образования
Харовский муниципальный округ*



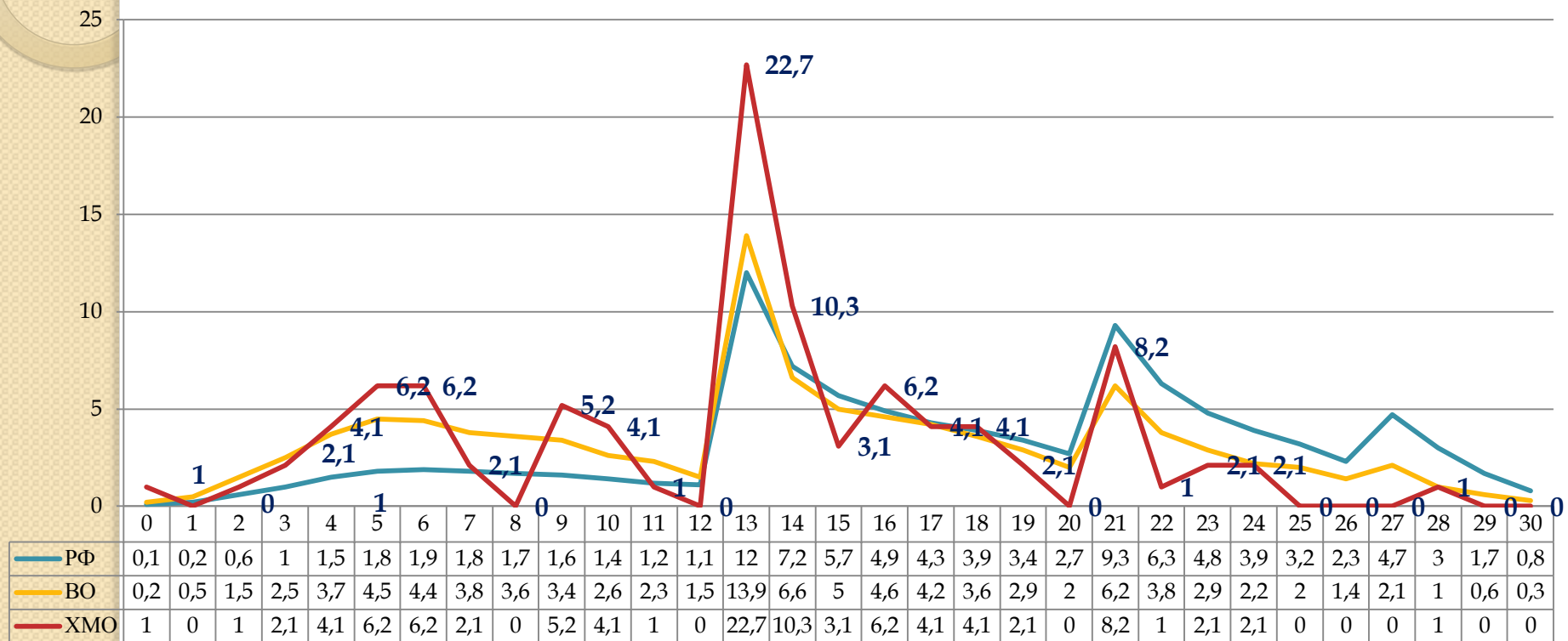
Выполнение заданий

ВПР Английский язык 7 кл.



Распределение первичных баллов

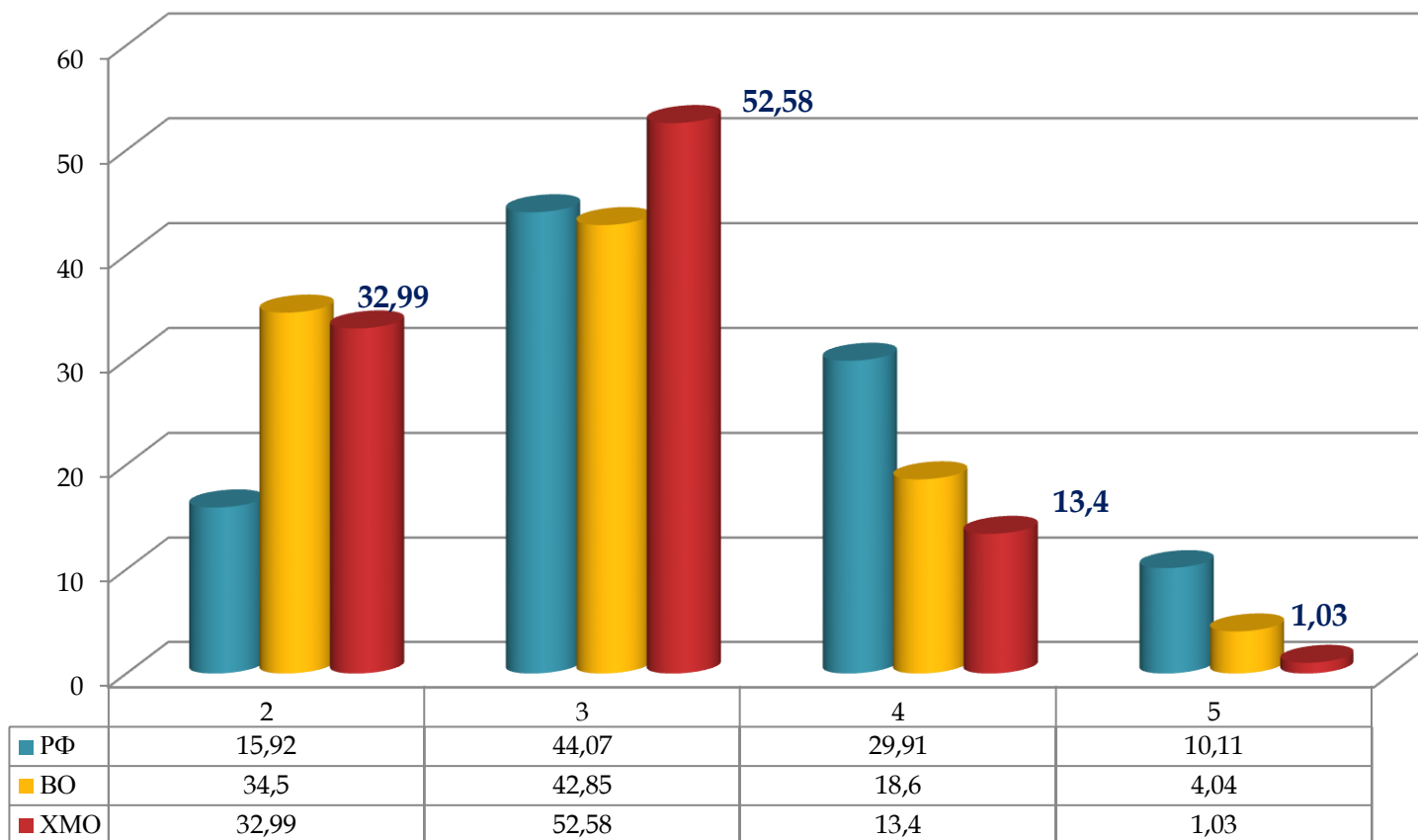
ВПР Английский язык 7 класс
распределение первичных баллов, %



Статистика по отметкам

ВПР Английский язык 7 класс

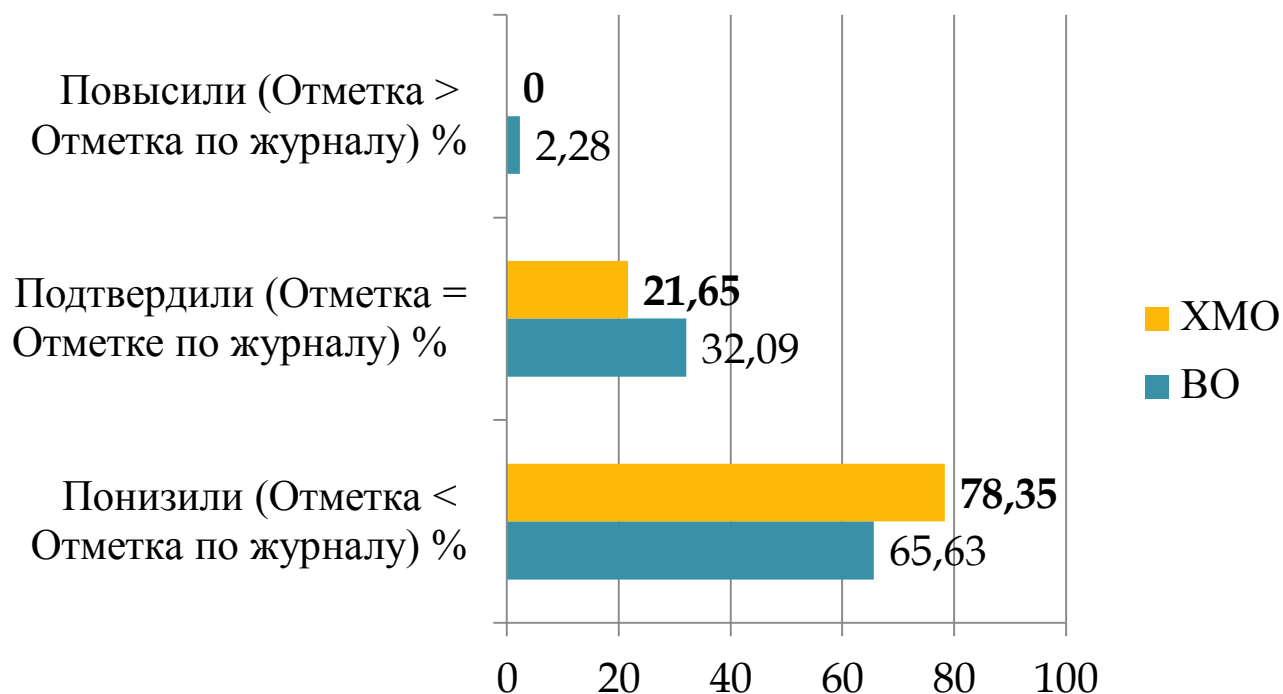
статистика по отметкам, %



Сравнение отметок с отметками в журнале

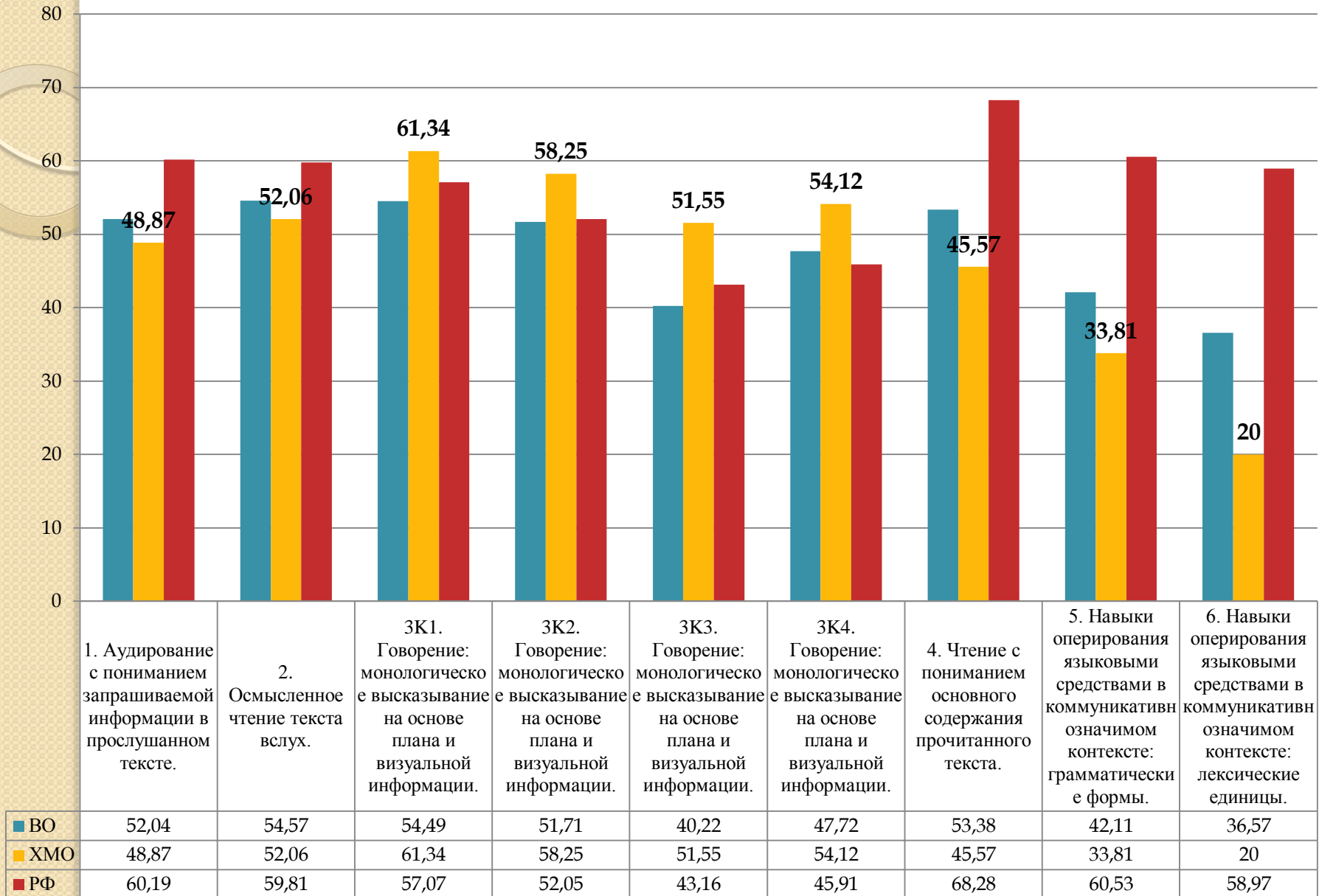
Английский язык 7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале



Английский язык 7 класс

Достижение планируемых результатов



Результаты освоения программы, «-»

Б1. (5 баллов) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Б4. (5 баллов) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Б5. (5 баллов) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Б6. (5 баллов) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Общие рекомендации

- <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Общие рекомендации

Описание мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.